

ПРИНЯТО
На общем собрании работников
МАОУ «Усть-Туркская СОШ»
Протокол №4
От 20.04.2022 г.

УТВЕРЖДЕН
Директор МАОУ
«Усть-Туркская СОШ»
Приказ № 4/2022
от « 20 » 04 2022 г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Усть-Туркская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования, на основании федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ОУ по вопросам качества образования и его оценки МАОУ «Усть-Туркская СОШ» (далее - школа).

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества (далее - ВСОКО), организационную и функциональную структуру, механизмы и процедуру оценки.

1.3. В положении используются следующие понятия:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений учащихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в ОУ, муниципальной и региональной системах образования государственным образовательным стандартам и другим требованиям к качеству образования, зафиксированным в нормативных документах;

внешняя оценка качества образования - оценка со стороны заказчиков и потребителей образовательных услуг;

внутренняя оценка качества образования - оценка образовательных достижений учащихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения на уровне образовательного учреждения;

критерий - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта;

показатель — величина, измеритель, характеризующий состояние какого-то одного объекта оценки (аспекта функционирования) системы образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и т.д.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

мониторинг - форма организационно-методического обеспечения, хранения и распространения информации о качестве образования, обеспечивающая непрерывное слежение за его содержанием и прогнозирование его развития;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

диагностика - процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности, которая основана на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить информацию о состоянии знаний и умений учащихся.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и контрольно-оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений

учащихся, эффективности реализации образовательной программы и программы развития школы, управления качеством образования.

1.5. ВСОКО функционирует во взаимодействии с региональной и муниципальной системами оценки качества образования. Взаимосвязь обеспечивается преемственностью принципов, направлений и показателей оценки качества образования.

1.6. ВСОКО имеет две подсистемы: информационно-справочную и информационно-оценочную.

- Задачи информационно-справочной подсистемы - получение, накопление и хранение достоверной информации о качестве образования в школе по заданной системе показателей, передача данных об образовательном учреждении в региональную и муниципальную системы оценки качества образования.

- Задачи информационно-оценочной подсистемы - анализ и интерпретация данных, извлекаемых из информационно-справочной подсистемы, выработка на основе анализа предложений для принятия обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития наметившихся тенденций, информационное обеспечение потребителей результатов внутренней оценки качества образования.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, в том числе работающих по совместительству, реализующих общеобразовательные (основные и дополнительные) программы.

1.8. Информация, получаемая в ходе оценки качества образования, используется участниками образовательного процесса и другими заинтересованными сторонами в соответствии с правами доступа к информации. Права на использование данных различными пользователями определяются в соответствующих регламентах.

1.9. Ответственные за функционирование ВСОКО, проведение процедур оценки закрепляются отдельными нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования в школе.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования (приложение);
- отчеты педагогических работников;
- посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий.

1.11. Данные ВСОКО могут служить основанием для определения размера выплат стимулирующей части заработной платы педагогических работников школы.

2. Цели, основные задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- обеспечение единых требований к формированию и функционированию внутренней системы оценки качества образования;
- получение и предоставление всем участникам образовательных отношений объективной и актуальной информации о состоянии образования в школе, тенденциях его развития и факторах, влияющих на его уровень;
- принятие на основе полученной информации обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования.

2.2. Для реализации целей ВСОКО необходимо решить следующие задачи:

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов качества образования и его оценки;
- скоординировать деятельность структурных подразделений ВСОКО;
- сформировать систему измерителей, позволяющих получить объективную информацию о реализации требований государственных образовательных стандартов, нормативных правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность;
- организовать проведение мониторинга по критериям и показателям ВСОКО;
- создать механизм регулирования качества образования в соответствии с критериями и показателям ВСОКО;
- изучить и внедрить современные технологии оценки качества образования.

2.3. В основу организации ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- оптимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения материально-технических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования и интерпретацию полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников.

3.2. Оценка качества образования в школе осуществляется в соответствии с функциями структурных подразделений.

3.3. Администрация школы

3.3.1. Формирует:

- стратегию развития образовательного учреждения, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
- нормативно-правовую базу, направленную на обеспечение качества образования в школе, введение и реализацию ФГОС общего образования.

3.3.2. Утверждает:

- решение коллегиальных органов самоуправления о формировании, функционировании и развитии внутренней системы оценки качества образования;
- локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО.

3.3.3. Анализирует и оценивает:

- состояние и тенденции развития системы образования школы;
- эффективность функционирования ВСОКО;
- деятельность школы по целевым показателям качества образования.

3.3.4. Планирует:

- систему мер и мероприятий по повышению качества образования, функционированию и развитию ВСОКО;
- работу по подготовке и проведению самообследования в школе

3.3.5. Организует:

- изучение общественного заказа на качество образовательных услуг;
- изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования школы;
- проведение в школе самообследования, контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- предоставление объективной информации основным потребителям результатов внутренней оценки качества образования и подготовку отчета по итогам самообследования;
- подготовку педагогических работников гимназии к проведению контрольно-оценочных процедур, анализу и использованию их результатов;
- аттестацию педагогических работников с целью установления соответствия занимаемой должности

3.3.5. Руководит:

- процессом согласования внутренней и внешней оценки качества образования;
- формированием организационной структуры ВСОКО;
- разработкой и коррекцией системы критериев и целевых показателей, характеризующих качество образования в школе;
- процессом самообследования.

3.3.5. Принимает управленческие решения по результатам оценки актуального уровня качества образования в школе.

3.4. Педагогический совет

3.4.1. Участвует в:

- разработке и принятии образовательной программы и программы развития школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
- формировании нормативно-правовой базы, направленной на обеспечение качества образования в школе, введение и реализацию ФГОС общего образования;
- формировании организационной структуры внутренней системы оценки качества образования;
- обсуждении, принятии и изменении системы целевых показателей оценки качества образования;
- рассмотрении отчетов педагогических работников, ежегодных отчетов по результатам самообследования.

3.4.2. Координирует деятельность структурных подразделений по оценке качества образования в школе.

3.4.3. Принимает решения о:

- формировании, функционировании и развитии внутренней системы оценки качества образования, в том числе целевых показателей оценки качества образования;
- результативности и эффективности реализации образовательных программ и программы развития школы;
- формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- содержании, формах и сроках аттестации учащихся, приступивших к обучению в школе в течение учебного года (при необходимости);
- перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по итогам учебного года;
- допуске учащихся к итоговой аттестации;
- переводе учащихся в следующий класс или оставлении их на повторное обучение.

3.5. Методический совет:

3.5.1. Анализирует и оценивает:

- ход реализации образовательной программы и программы развития гимназии, предоставляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- результаты текущей и итоговой аттестации учащихся, самообследования, мониторинговых исследований, готовит справки и служебные записки;
- уровень профессиональной компетентности педагогических работников в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.

3.5.2. Планирует:

- систему мер и мероприятий по оценке образовательной деятельности и ее результатов, повышению компетентности педагогических работников школы в вопросах контрольно-оценочной деятельности;
- работу с аттестуемыми педагогическими работниками;
- работу с молодыми специалистами.

3.5.3. Организует:

- методическое сопровождение диагностических и контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований;
- разработку методики оценки качества образования, методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в школе;
- экспертизу образовательных программ;
- подготовку предложений по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

3.5.4. Руководит:

- проведением контрольно-оценочных процедур;
- подготовкой инструментария для проведения диагностических, контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований.

3.5.5. Принимает решения о совершенствовании ВСОКО и повышении качества образования.

3.6. Методические объединения учителей-предметников:

3.6.1. Анализируют:

- образовательную деятельность учителей, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся, их индивидуальные образовательные достижения.

3.6.2. Планируют:

- систему мер и мероприятий по повышению качества уроков и внеурочной деятельности, развитию навыков самоанализа и самооценки учителей, формированию компетентности в области педагогических измерений;

3.6.3. Участвуют в:

- разработке образовательной программы и программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- формировании нормативно-правовой базы, направленной на обеспечение качества образования в школе, введение и реализацию ФГОС общего образования;
- разработке системы целевых показателей, характеризующих качество учебно-воспитательного процесса и его результатов;
- разработке методики оценки качества образования;
- проведении самообследования и подготовке отчета по результатам самообследования.

3.6.4. Организуют:

- проведение диагностических и контрольно-оценочных процедур;
- самоанализ деятельности учителей в соответствии с критериальной системой оценивания качества образования в школе;
- подготовку отчетов по результатам самооценки и самоанализа;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по обеспечению качества образования.

3.6.5. Принимают управленческие решения о совершенствовании ВСОКО и повышении профессиональной компетентности педагогических работников в области педагогических измерений.

4. Механизмы оценки качества образования школы

4.1. Оценка качества образования в школе осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

- процедуры внутренней оценки – диагностика, промежуточная аттестация учащихся, внутренний мониторинг качества образования, самообследование и самоанализ по показателям деятельности общеобразовательной организации, аттестация педагогических работников с целью установления соответствия занимаемой должности, предметные олимпиады, спортивные состязания, смотры и творческие конкурсы на уровне школы;
- процедуры внешней оценки – процедуры государственной регламентации образовательной деятельности (лицензирование образовательной деятельности; государственная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность; государственный контроль (надзор) в области образования), государственные итоговые аттестационные процедуры (ОГЭ), мониторинговые исследования (всероссийские, региональные, муниципальные); процедуры независимой оценки качества образования; аттестация педагогических работников с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой

(высшей) квалификационным категориям; предметные олимпиады, спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы).

4.2. Порядок проведения процедур внутренней и внешней оценок определяются в соответствующих положениях и регламентах.

5. Реализация ВСОКО

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы и её результатов.

5.3. Объект оценки - качество образования.

5.4. Предмет оценки - деятельность педагогических и руководящих работников школы по обеспечению качества образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ, результативность управленческих решений.

5.5. Оценка качества образования осуществляется по четырем критериям(приложение):

- качество результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, характер внеучебных образовательных достижений обучающихся);

- качество процесса (эффективность урочной и внеурочной деятельности);

- качество условий (эффективность ресурсного обеспечения образовательного процесс);

- качество управления (реализация требований к структуре основной общеобразовательной программы, нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС общего образования, эффективность управления проектами).

5.6. Эталонные показатели качества образования устанавливаются органами исполнительной власти разных уровней в соответствии с их полномочиями и регламентируются нормативными правовыми актами.

5.7. Целевые показатели качества образования определяются на основании эталонных показателей, а также проблемного анализа и перспектив развития школы. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

5.8. Целевые показатели вносятся в технологическую карту мониторинга качества образования школы. Совокупность целевых показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования и оценки результативности деятельности школы.

6. Общественное участие в контроле и оценке качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов внутренней оценки качества образования и средствам массовой информации через отчет по самообследованию, размещение аналитических материалов и результатов образовательной деятельности на официальном сайте школы.

6.2. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими процедуру контроля и оценки качества образования.